

**ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE  
CIRCONSCRIPTION DE BOLLENE**

**ZEP BOLLENE (84)**

**EVALUATION  
DU  
CONTRAT DE REUSSITE  
2002 – 2005**

AVRIL 2005

EQUIPE D'ANIMATION

IEN : Henri TRAMOY  
PRINCIPAL DE COLLEGE : Jean-Luc BERTHOUT  
COORDONNATRICE : Annie MACELIN

OBJECTIFS PRIORITAIRES

PREVENTION  
ET TRAITEMENT  
DES DIFFICULTES SCOLAIRES

ELEMENTS QUANTITATIFS

## EVOLUTION DES EFFECTIFS

<b>EFFECTIFS ECOLES MATERNELLES</b>								
<b>ECOLES</b>	<b>2001/2002</b>	<b>Moyenne</b>	<b>2002/2003</b>	<b>Moyenne</b>	<b>2003/2004</b>	<b>Moyenne</b>	<b>2004/2005</b>	<b>Moyenne</b>
<b>Ecole N° 1</b>	147	24,5	147	24,5	137	22,8	138	23
<b>Ecole N° 2</b>	155	22,1	162	23,1	160	19,57	151	21,57
<b>Ecole N° 3</b>	52	17,3	47	23,5	Regroupement des écoles maternelle et élémentaire			
<b>EFFECTIFS ECOLES ELEMENTAIRES</b>								
<b>ECOLES</b>	<b>2001/2002</b>	<b>Moyenne</b>	<b>2002/2003</b>	<b>Moyenne</b>	<b>2003/2004</b>	<b>Moyenne</b>	<b>2004/2005</b>	<b>Moyenne</b>
<b>Ecole N° 1</b>	288	22,15	269	22,4	261	21,75	268	22,33
<b>Ecole N° 2</b>	255	19,6	237	19,75	235	21,35	220	20
<b>Ecole N° 3</b>	88	17,6	84	16,8	141	20,14	134	19,14
<b>EFFECTIFS DES COLLEGES</b>								
	<b>2001/2002</b>	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/2005</b>				
<b>GLOBAL</b>	1125	1203	1174	1150				
<b>Collège N° 1</b>	622	602	601	595				
<b>Collège N° 2</b>	503	601	573	555				

<b>EVOLUTION EFFECTIFS DE LA ZEP</b>				
	<b>2001/2002</b>	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/2005</b>
			<b>CONTRAT DE REUSSITE</b>	
<b>GLOBAL ZEP</b>	2110	2149	2108	2061

Sur la durée du Contrat de Réussite la baisse des effectifs globaux de la ZEP est de 4 %

<b>EFFECTIFS DES SEGPA ET UPI DE COLLEGES</b>				
	<b>2001/2002</b>	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/2005</b>
			<b>CONTRAT DE REUSSITE</b>	
<b>SEGPA</b>	77	77	73	91
<b>UPI crée en sept 2003</b>	-	-	6	9

Sur la durée du Contrat de Réussite l'effectif de la SEGPA est en hausse de 18 %.

<b>EFFECTIFS ENAF SUR LA ZEP EN FIN D'ANNEE</b>				
	<b>2001/2002</b>	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/2005</b>
<b>1er degré</b>	23	25	19	9
<b>2 ème degré</b>	15	11	13	<i>17</i>

On observe une baisse tendancielle des arrivées en écoles maternelle et élémentaire.

Les nouveaux arrivants sont désormais surtout des adolescents (2/3 en 2004/2005)

LES RESULTATS  
AUX  
EVALUATIONS NATIONALES  
CE2 et 6<sup>ème</sup>

## DANS LA ZEP

### Scores globaux moyens en Français et en Mathématiques : résultats

<i>CE2</i>	<i>Français</i>	<i>Math</i>	<i>Les scores globaux ont eu tendance à s'améliorer aux évaluations CE2</i>	<i>6ème</i>	<i>Français</i>	<i>Math</i>
<b>2004</b>	61,30%	58,30%		<b>2004</b>	48,10%	52,5%
<b>2003</b>	55,00%	57,60%		<b>2003</b>	56,90%	57,60%
<b>2002</b>	54,10%	56,70%	<i>En ce qui concerne les résultats globaux aux évaluations 6ème on note un "tassement" des résultats en Français</i>	<b>2002</b>	52,00%	51,20%

### Scores globaux moyens en Français et en Mathématiques : écarts au ZEP national

<i>CE2</i>	<i>Français</i>	<i>Math</i>	<i>L'écart a tendance à se resserrer pour ce qui concerne les évaluations CE2</i>	<i>6ème</i>	<i>Français</i>	<i>Math</i>
<b>2004</b>	-3,20%	-1,30%		<b>2004</b>	-6,50%	-0,20%
<b>2003</b>	-1,10%	-1,50%		<b>2003</b>	-0,60%	4,80%
<b>2002</b>	-4,70%	-3,80%	<i>et 6ème en Mathématiques mais l'écart se creuse en Français aux évaluations 6ème</i>	<b>2002</b>	-4,10%	-2,40%

*Pourcentage d'élèves ne maîtrisant pas les compétences nécessaires en fin de cycle*

<i>CE2</i>	<i>Français</i>	<i>Math</i>	<i>On note</i>	<i>6ème</i>	<i>Français</i>	<i>Math</i>
			<i>- une très nette amélioration du taux en Français CE2, Français 6ème et Mathématiques 6ème</i>			
<b>2004</b>	37,00%	48,00%		<b>2004</b>	41,70%	56,30%
<b>2003</b>	54,60%	48,50%		<b>2003</b>	44,70%	61,00%
<b>2002</b>	56,00%	48,00%	<i>- une stabilité en Mathématiques CE2</i>	<b>2002</b>	45,50%	65,20%

## DANS LES ECOLES

### Au CE2

Ecart par rapport aux moyennes départementale et nationale (note sur 100) sur les compétences

### Evaluation en français

	2002		2003		2004	
	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.
Ecole N° 1	+ 2,9	-2,6	+ 7,2	-1	-1,2	-5,6
Ecole N° 2	-18,3	-23,8	-8,3	-16,5	-19	-23,4
Ecole N° 3	-	-	-11,8	-20	+ 1	+ 5,4

### Evaluation en mathématiques

	2002		2003		2004	
	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.
Ecole N° 1	+ 2,8	- 1,6	+ 8,4	+ 2,5	+ 1,4	-3,6
Ecole N° 2	- 12,8	- 17,2	- 8,6	- 14,5	-17,3	-22,3
Ecole N° 3	-	-	- 10	- 15,9	+ 10,2	+ 5,2

## AU COLLEGE en 6ème

### Ecart par rapport aux moyennes départementale et nationale (note sur 100) sur les compétences

#### Evaluation en français

Ecoles par extraction	2001/2002		2002/2003		2003/2004		2004/2005	
	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.
Ecole N° 1	-10,9	-14,5	+ 5,6	+ 2,5	+ 1,7	- 0,7	-11,6	-13,9
Ecole N° 2	-2,9	-12,9	- 22,5	- 25,6	- 17,6	- 20	-14,6	-16,9
Ecole N° 3	-	-	-	-	- 7	- 9,4	Le Collège ayant utilisé JADE au lieu de CASIMIR il n'a pas été possible d'extraire les données	

#### Evaluation en mathématique

Ecoles par extraction	2001/2002		2002/2003		2003/2004		2004/2005	
	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.
Ecole N° 1	-10,7	-13,8	+ 2,4	+ 1,8	+ 6,9	+ 5,6	-5,3	-8,3
Ecole N° 2	-4,5	-7,6	- 18,4	- 22,6	- 11,7	- 13,7	-10,2	-13,2
Ecole N° 3	-	-	-	-	- 8,2	- 10,2	Le Collège ayant utilisé JADE au lieu de CASIMIR il n'a pas été possible d'extraire les données	

**AU COLLEGE**

**en SEGPA**

**Ecart par rapport aux moyennes départementale et nationale (note sur 100) sur les compétences**

**Evaluation en français**

2001/2002		2002/2003		2003/2004		2004/2005	
Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.
-40	-43,6	-50,32	-53,42	-40,1	-42,5	-40,1	-42,4

**Evaluation en mathématique**

2001/2002		2002/2003		2003/2004		2004/2005	
Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.	Dpt.	Nat.
-46,9	-50	-44,8	-49	-38,5	-40,5	-36,6	-39,6

EVOLUTION  
DU  
MILIEU SCOLAIRE

## **LES RETARDS SCOLAIRES**

### **DANS LES ECOLES**

Entre les années scolaires 2001/2002 et 2004/2005 :

Le taux d'élèves d'âge normal en fin de cycle 2 a augmenté de 5,5%

Le taux d'élèves d'âge normal en fin de cycle 3 a baissé de 8,9%

### **DANS LES COLLEGES**

<b>Taux de retards de deux ans et plus en 6ème</b>					
	<b>2001/2002</b>	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/2005</b>	
<b>Collège N° 1 dont CLAD</b>	23,90%	13,80%	12,79%	13,00%	
<b>Collège N° 2</b>	12,30%	18,10%	0,00%	0,80%	

<b>Taux de retards de deux ans et plus en fin de 3ème</b>							
	<b>2001/2002</b>	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/2005</b>			
<b>Collège N° 1</b>	11,30%	50,00%	9,78%	18,30%			
<b>Collège N° 2</b>	5,00%	6,30%	3,70%	4,70%			

<b>Part des élèves qui vont en seconde d'enseignement général et technologique après la 3ème</b>						
	<b>2001/2002</b>	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/2005</b>		
<b>Collège N° 1</b>	40,30%	38,00%	47,00%	47,50%		
<b>Collège N° 2</b>	38,10%	53,30%	48,00%	42,10%		

<b>Réussite au Brevet des collèges</b>			
	<b>Juin 2002</b>	<b>Juin 2003</b>	<b>Juin 2004</b>
<b>Collège N° 1</b>	51,20%	68,80%	70,93%
<b>Collège N° 2</b>	79,00%	75,70%	<b>77,40%</b>

## **LES FAMILLES**

### **DANS LES ECOLES**

#### ***Entre les années scolaires 2001/2002 et 2004/2005 :***

Selon les écoles le taux de catégories socio-professionnelles les plus défavorisées :

- a oscillé entre 52 % et 70% ou entre 77% et 90% selon l'école
- a atteint 96% en 2003/2004 sur une école maternelle
- a augmenté de 18% sur une autre école maternelle

Le taux de catégories socio-professionnelles favorisé

- pour 4 écoles sur 5 se situe entre 0% et 8,84 %
- pour la cinquième école il est passé de 3% à 34 %

Les taux de familles monoparentales sont stables sur l'ensemble des groupes scolaires : il se situe entre 8 % et 22 % selon les écoles.

A noter que le taux de familles monoparentales a doublé sur une école élémentaire en passant de 8 % à 16%.

## **DANS LES COLLEGES**

<b>Catégories socio-professionnelles les plus défavorisées des collèges</b>						
	<b>2001/2002</b>	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/2005</b>		
<b>Collège N° 1</b>	67,90%	68,20%	67,70%	67,90%		
<b>Collège N° 2</b>	55,70%	66,60%	67,88%	54,70%		

## **TAUX DE MOBILITE DU PERSONNEL ENSEIGNANT**

### **DANS LE PRIMAIRE**

Entre 25 % et 60 % des enseignants sont restés sur leur poste pendant 4 ans

Entre 7 % et 50 % des enseignants sont restés sur leurs postes pendant 3 ans

Entre 0 % et 50 % des enseignants sont restés sur leurs postes pendant 2 ans

### **ANNEE APRES ANNEE DANS LES ECOLES MATERNELLES :**

	<b><i>Entre 2001/2002 et 2002/2003</i></b>	<b><i>Entre 2002/2003 et 2003/2004</i></b>	<b><i>Entre 2003/2004 et 2004/2005</i></b>
<b>Ecole N° 1</b>	17,00%	17,00%	33,30%
<b>Ecole N° 2</b>	43,00%	28,60%	0,00%

***ANNEE APRES ANNEE DANS LES ECOLES ELEMENTAIRES et PRIMAIRE :***

	<i>Entre 2001/2002 et 2002/2003</i>	<i>Entre 2002/2003 et 2003/2004</i>	<i>Entre 2003/2004 et 2004/2005</i>
<b>Ecole N° 1</b>	26,70%	33,30%	26,70%
<b>Ecole N° 2</b>	50,00%	43,75%	18,75%
<b>Ecole N° 3</b>	25,00%	37,50%	37,50%

***SUR LA DUREE DU CONTRAT DE REUSSITE DANS LES ECOLES MATERNELLES :***

	<i>Entre 2001/2002 et 2004/2005</i>
<b>Ecole N° 1</b>	50,00%
<b>Ecole N° 2</b>	43,00%

***SUR LA DUREE DU CONTRAT DE REUSSITE DANS LES ECOLES ELEMENTAIRES et PRIMAIRE :***

	<i>Entre 2001/2002 et 2004/2005</i>
<b>Ecole N° 1</b>	53,30%
<b>Ecole N° 2</b>	56,25%
<b>Ecole N° 3</b>	75,00%

Ce phénomène de grande mobilité est un frein majeur à la prise en compte du projet de la ZEP par les équipes. Il est de plus très destabilisant pour les élèves (voire leurs familles).

## **LE PERSONNEL ENSEIGNANT**

### **ANNEE APRES ANNEE DANS LES COLLEGES**

#### **Collège N° 1**

	<i>En 2002/2003</i>	<i>En 2003/2004</i>	<i>En 2004/2005</i>
<b>Nombre total d'enseignants</b>	49	54	51
	<i>Entre 2001/2002 et 2002/2003</i>	<i>Entre 2002/2003 et 2003/2004</i>	<i>Entre 2003/2004 et 2004/2005</i>
<b>Taux d'enseignants nouvellement nommés</b>	45,00%	33,00%	35,00%

#### Observations :

Taux de stabilité au sein de l'équipe enseignante de 2004/2005 :

4 ans de stabilité : 39 % dont 100 % en Histoire Géographie, 66 % en EPS, 60 % en Lettres Modernes et Classiques, 16 % en Mathématiques

3 ans de stabilité : 10 % dont 33 % en Mathématiques

2 ans de stabilité : 16 %

#### **Collège N° 2**

	<i>En 2001/2002</i>	<i>En 2002/2003</i>	<i>En 2003/2004</i>	<i>En 2004/2005</i>
<b>Nombre total d'enseignants</b>	56	55	56	55
<b>Taux d'enseignants nouvellement nommés</b>	12,50%	16,40%	17,90%	30,90%
<b>Taux d'enseignants titulaires du poste</b>	51,70%	56,30%	71,40%	81,80%
<b>Taux d'auxiliaires et de contractuels</b>	19,6 %	30,90%	25,00%	12,70%

## **ACTIONS MISES EN OEUVRE DANS LE CADRE DE LA PREVENTION DES RUPTURES MATERNELLE/ELEMENTAIRE/COLLEGE de 2002 à 2005**

### **Maternelle/Elémentaire :**

- Maîtrise de la langue : lectures par les élèves d'élémentaire à l'intention des élèves de maternelle, Productions d'écrits en commun par tutorat, échanges d'écrits scientifiques, Défi Lecture (échanges épistolaires), fréquentation de BCD communes
- Sciences et Technologies : échanges d'expériences et d'écrits scientifiques autour des mondes "animal/végétal" (3 classes maternelles)
- EPS : activités aquatiques
- Pratiques artistiques : Exposition annuelle vers les parents, vers tout public, Chant Choral
- Relations Enfants/Ecole/Familles : Ecole Triangulaire continuée au CP, visites des locaux de l'école élémentaire
- Aménagement du temps : Temps sujet (7 classes maternelles)
- Au niveau des équipes enseignantes : conseils des maîtres communs, participation de l'enseignant d'adaptation aux activités scolaires de la maternelle

### **Maternelle/Elémentaire/SEGPA :**

- comparaison de deux mondes : animal/végétal : échanges d'expériences scientifiques et observations, rencontres (6 classes maternelles et 1 classe de SEGPA)

### **Elémentaire/Collège :**

- Challenge Mathématiques (2002/2003 : 11 classes engagées dont 5 de collège, 2003/2004 : 13 classes engagées dont 5 de collège, 2004/2005 : 11 classes engagées dont 4 de collège)
- Correspondance écrite dans le cadre du défi lecture principalement entre écoles ZEP ou hors ZEP et collèges ZEP (10 classes)
- Arts plastiques (une douzaine de classes)
- Participation aux semaines culturelles organisées par la municipalité (exp : Printemps des Poètes) 4ème et 3ème des collèges et 31 classes du 1er degré
- Challenge Langues Vivantes (2002/2003 : 8 classes engagées, 2003/2004 : 8 classes engagées, 2004/2005 : 9 classes engagées)
- Défi lecture : de 1 à 3 "doublettes" réunissant le 1er et le 2d degrés

**B2I:** TOUS les élèves de 3C3 sont positionnés sur leur B2I

**Nombre de projets en Sciences "école/collège"** : Dans le cadre de l'action "2 mondes : animal/végétal" : échanges d'expériences scientifiques et observations, rencontres entre maternelle/élémentaire/SEGPA sur des thèmes scientifiques abordés en classe autour de thématiques telles que :

élevage de poissons, jardinages, comparaison de milieux découverts en classe de neige ou classe transplantée au printemps sur un même lieu.

**Nombre de projets scientifiques :** 4 classes inscrites dans le Défi Scientifique, projets autour de l'électricité, l'astronomie, le mouvement

**Développement de l'enseignement des Langues Vivantes Etrangères dans le 1<sup>er</sup> degré : nombre de classes engagées et nombre d'enseignants formés à la pédagogie des L.V.E.**

cycle 1 : 2 classes 12,5 % des enseignants formés à la pédagogie des LVE

cycle 2 : 10 classes (Espagnol, Polonais, Anglais, Allemand, Italien)

cycle 3 : 17 classes (= 100 %) 76 % des enseignants formés à la pédagogie des LVE

**Nombre d'actes de petite délinquance commis par des jeunes d'âge scolaire sur le territoire de la commune et dans les établissements (S.I.G.N.A.) :**

SIGNA 1er degré :

	<i>2002/2003</i>	<i>2003/2004</i>	<i>Sept 2004 / mars 2005</i>
<b>Nombre d'incidents</b>	1 niveau 1	6 (5 de niveau 1 et 1 de niveau 2)	2 niveau 1

SIGNA 2d degré :

	<i>Nombre total d'incidents</i>	<i>Nombre d'incidents de niveaux 1 et 2</i>	<i>Nombre d'incidents de niveaux 3 et 4</i>
<b>Collège N° 1</b>	27	14	13
<b>Collège N° 2</b>	64	52	12

A noter que,

- en 2002 une forte baisse du nombre d'incidents avait découlé d'actions spécifiques mises en place dans les collèges
- de 2002 à 2004 une stabilisation des incidents avait été enregistrée
- en 2004/2005 ce sont surtout les actes d'incivilité qui se multiplient de façon alarmante

**LES STAGES**

**2002/2003 : STAGE : liaison CM2/6ème :** « Harmonisation des pratiques, exploitation des évaluations, élaboration de fiches de liaison concertées ». L'excellent travail réalisé au cours du stage n'a pas été pris en compte par les équipes, ni en école élémentaire, ni en collège.

**2004/2005 : STAGE : liaison cycle 3/collège :** « Résister aux violences verbales dans la communication »

**STAGE : CM2/6ème :** « L'enseignement des Langues Vivantes »

## **LES COMMISSIONS**

Sur la durée du Contrat de Réussite, les commissions ont été créées et animées pour devenir des lieux de rencontres, de mutualisation de pratiques et d'élaboration d'actions

- La commission "Prévention" a vu augmenter de 11 à 19 le nombre des participants. Cette commission, de plus, s'est élargie à toutes les écoles de la ville de Bollène sur le thème de l'aménagement du temps de l'enfant. Cette commission est devenue partenariale puisqu'assistent aux réunions le personnel de médecine scolaire, la Coordinatrice CEL et la Chef du Contrat d'objectifs de la ville
- Les commissions "Maîtrise de la Langue, des langages, des Langues Vivantes" et "TICE" ont vu leurs nombres de participants chuter de 11 à 7 et de 7 à 4. Cependant les personnes restantes étant très motivées, le travail n'a pas eu à en souffrir. A noter la participation du Directeur du CIO aux travaux de la commission "Maîtrise de la Langue"
- La commission "Sciences et Technologie" s'est peu à peu essoufflée au niveau des enseignants, par contre, au mois de mars 2005, des élèves ont été invités à participer aux travaux et ils ont pu se rencontrer autour de l'évolution de leurs recherches dans le cadre du défi technologique
- La commission "Pratiques Artistiques" dont l'effectif est stable a, avec beaucoup de constance, travaillé en partenariat avec le service culturel municipal à l'élaboration de l'exposition annuelle de travaux d'élèves

Les commissions se sont réunies de plus en plus souvent au fil des années passant ainsi de 2 ou 3 réunions annuelles à 4 ou 5.

*VOIR TABLEAU DETAILLE JOINT EN ANNEXE POUR LE CONTENU DES TRAVAUX*

## ELEMENTS QUALITATIFS

### **Qui enseigne et de quelle manière les Langues Vivantes Etrangères :**

*Dans le 1er degré :*

Les LVE sont enseignées par les Professeurs des Ecoles secondés par des locuteurs natifs (anglais), une Professeur Allemande (échange franco-allemand, puis contractuelle) ; dans une école la Directrice, déchargée de classe, participe à l'enseignement des LVE. Les LVE sont enseignées conformément à ce que préconise l'Equipe Ressources Langues Vivantes Etrangères dans la majorité des classes

Certaines écoles ont initié un travail partenarial avec les parents d'élèves en s'appuyant sur leurs compétences en LVE.

*Dans le 2d degré* les LVE sont enseignées par les Professeurs des Collèges

### **Nature des relations partenariales avec la Gendarmerie Nationale (Gendarme référent scolaire)**

**1er degré :** Intervention auprès des élèves de la Gendarmerie Nationale et de la Police Municipale pour aborder la Prévention Routière ainsi que le rapport à la Loi dans le cadre de la prévention de la délinquance. D'une manière générale, le partenariat est étroit.

Il a été étayé sur les écoles par une intervention régulière et fructueuse de l'ADVSEA

### **Evolution de l'intérêt des enseignants du 1er et du 2d degré pour l'exploitation des résultats des évaluations au service de la pédagogie différenciée et l'élaboration des PPAP, dans les classes, les cycles, les réunions de liaison école/collège**

Dans le 1er degré, la correction des évaluations CE2 est pratiquée de façon collégiale. L'analyse des résultats aux évaluations CE2 se traduit en terme de PPAP (de 0 à 5, sachant que pour l'une des écoles le nombre de PPAP serait pratiquement égal au nombre d'élèves de CE2). Les résultats des évaluations sont exploités afin d'assurer la remédiation dans les classes, dans les cycles, à travers le RASED ou en terme de décroissements.

### **Pratiques de citoyenneté à l'école**

Les actions menées en terme de citoyenneté sont axées sur la protection de l'environnement dans et hors établissements, l'élaboration et le respect des règlements intérieurs ou "codes" en maternelle. La formation des délégués des classes de second degré, le respect et le rappel des valeurs à travers les pratiques quotidiennes de classe sont les principaux dispositifs initiés. Dans une école ce sont les enfants déviant qui sont chargés d'intervenir dans les classes afin de transmettre le "cadre". Leur bilan d'action est affiché à l'entrée du bâtiment. Ce dispositif présente deux référents : le référent enfant et le référent écrit.

## EVALUATION DE L'ATTEINTE DES OBJECTIFS DE CHACUNE DES PRINCIPALES ACTIONS

Désignation de l'action	Objectifs spécifiques de l'action	Indicateurs de réussite de l'action
<b>DEFI LECTURE</b>	<b>Maîtrise de la Langue Prévention des ruptures</b>	<p>Nombre et qualité des échanges : Les échanges ont lieu en moyenne une à deux fois par trimestre sous la forme de correspondances écrites, de jeux autour des ouvrages, de rencontres dans l'une des deux classes ou sur un tout autre lieu.</p> <p><b>Nombre d'ouvrages lus :</b> Les corpus disponibles dans chaque classe comprennent entre 20 et 25 ouvrages. Le nombre de livres lus intégralement se situe en moyenne autour d'une dizaine</p> <p><b>Sur la durée du Contrat de Réussite :</b>  le nombre de classes engagées est passé de 18 à 23  le nombre de « doublettes » réunissant 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés est passé de 1 à 3  le nombre de « doublettes » réunissant maternelle/élémentaire est en moyenne de 2  A noter un défi lecture Cycle 3 en langue allemande en 2002/2003</p>
<b>CINEZEP</b>	<b>Maîtrise des Langages et de la Langue</b>	<p><b>De 1996/1997 à 2003/2004</b>  Tous les élèves du 1er degré ont pu assister gratuitement à une ou plusieurs séances de projection de films Jeune Public en bénéficiant également de la mise à disposition d'un employé du cinéma Le Clap</p> <p><b>En 2004/2005 :</b>  Les séances destinées aux élèves de cycle 2 et cycle 3 n'ont pas eu lieu faute de financements. Cependant la subvention de l'Education Nationale a permis d'organiser une séance de projection à l'intention du CRI/CLIN et de la CLIS au mois de mars 2005  L'opération "Ecole au Cinéma" a été proposée aux écoles en remplacement de Cinézep. Le coût des transports des élèves et le paiement des entrées empêchent le déroulement de l'action</p>

<p>Vers les élèves non-francophones :</p> <p><b>1<sup>er</sup> degré</b> <b>UN POUR UN</b></p> <p>-----</p> <p><b>2d degré</b> <b>D.A.I</b> <b>CIPPA</b></p>	<p><b>Faire échec à l'échec</b> <b>Maîtrise de la langue</b> <b>Ouverture culturelle</b> <b>Favoriser l'intégration à l'école, dans la ville, le pays d'accueil</b> <b>Connaître la ville, le pays d'accueil</b></p>	<p><b>UN POUR UN :</b> Sur la durée du Contrat de Réussite : ce sont 18 tuteurs bénévoles qui se sont engagés aux côtés de 18 ENAF du 1er degré</p> <p>Une évaluation régulière, élaborée et synthétisée par la référente familles du Centre Social et la Coordinatrice ZEP, est menée auprès des tuteurs et des enseignants.</p> <p>Ces évaluations sont élaborées autour des compétences et comportements des élèves mais aussi dans le domaine des relations école/famille, enseignant/parents... Il apparaît très nettement que l'évolution en tout domaine est très positive (un bilan plus précis existe).</p> <p>-----</p> <p><b>DAI et CIPPA:</b> <b>Evolution des compétences des élèves :</b> Une certaine hétérogénéité (13 élèves) mais une progression satisfaisante. Un peu plus de difficultés pour les élèves turcophones. Depuis le début de l'année, 3 élèves ont rejoint une classe de sixième <b>Evolution des comportements des élèves :</b> Rien de particulier à signaler.</p>
<p><b>NOS EXPERIENCES SUR CDROM</b> <b>Des questions, des expériences, des réponses</b></p>	<p><b>Maîtrise de la langue orale et écrite à travers l'enseignement des sciences</b></p>	<p><b>Nombre de classes engagées :</b> Toute classe ayant pratiqué des activités scientifiques a été invitée à transmettre ses travaux sous forme numérisée à l'enseignant pilote de l'action. <b>C'est en juin 2005 que l'opportunité de l'édition de ce CDROM sera étudiée</b></p>
<p><b>MONDES : ANIMAL/VEGETAL</b></p>	<p><b>Maîtrise de la langue orale et écrite à travers l'enseignement des sciences</b></p>	<p><b>Sur la durée du Contrat de Réussite :</b> Des liens étroits et constructifs se sont noués entre 1 école maternelle de 6 classes, 7 classes élémentaires et des classes de SEGPA (technologie et horticulture). De plus en plus de classes du 1er degré se rendent à la SEGPA pour des visites liées aux thèmes : jardinage, élevage, observations, schémas scientifiques, productions écrites, montage de diapositives, élaboration d'un documentaire, exposition.</p>
<p><b>ZEP/WEB</b></p>	<p><b>Prévention des ruptures (Maîtrise de la langue)</b></p>	<p>Fréquence de mise à jour des pages : Re création du site internet de la ZEP en 2003 et mise à jour trimestrielle par les membres de la commission TICE <b>adresse du site :</b> <a href="http://www.zepbollene.free.fr">www.zepbollene.free.fr</a>      <b>courriel :</b> <a href="mailto:zep.bollene@laposte.net">zep.bollene@laposte.net</a></p>

<b>3 LIVRETS POUR LE FUTUR COLLEGIEN (B2I, Langues Vivantes Etrangères, Sciences)</b>	<b>Prévention des ruptures</b>	<p>B2I : TOUS les élèves de 3C3 de la ZEP qui sont entrés en 6ème en sept 2004, étaient positionnés sur leur B2I Chaque élève de 3C3 a disposé d'un livret en sciences en 2002/2003 et 2003/2004. En 2004 ce dispositif a été abandonné</p>
<b>RASED : l'EPS vecteur de réussite pour les enfants en difficulté</b>	<b>Construire des conduites sociales adaptées à la vie en collectivité</b> <b>Maîtrise de la langue</b>	<p><b>Suivi des élèves en 2001/2002</b>  5 élèves ont bénéficié de cette action  2 sont actuellement en 2C3, contrairement à ce qui pouvait être présagé ils n'ont pas été maintenus en cycle 2  3 sont actuellement en 1C3, leurs résultats globaux et individuels aux évaluations sont de 65 %, 58 % et 19 % de réussite. Les progrès se situent pour chacun dans le comportement : confiance en soi, capacité à apprendre, meilleure autonomie</p> <p><b>Suivi des élèves en 2002/2003 et 2004/2005</b>  5 élèves ont bénéficié de cette action  leurs résultats globaux et individuels aux évaluations sont de 68 %, 45 % et 31 % de réussite. L'action a permis un suivi au résultat positif pour 4 élèves sur le plan des apprentissages.  Pour les 10 élèves : les progrès se situent pour chacun dans le comportement : confiance en soi, capacité à apprendre, meilleure autonomie</p>
<b>EXPLORATIONS PLASTIQUES</b>	<b>Prévention des ruptures</b>	<p><b>Suivi de l'action par une commission :</b> des réunions hors temps scolaire, en partenariat avec le service culturel + 1 journée montage et démontage de l'exposition annuelle  <b>Cette action est pleinement inscrite dans la prévention des ruptures depuis 4 ans</b>  Tous les établissements 1er et 2d degrés ont été représentés au travers des expositions annuelles  Le thème de l'exposition a été choisi par les enseignants en 2002/2003 et 2003/2004.  En 2004/2005 l'exposition a été organisée autour de productions d'écrits réalisés dans le cadre du Printemps des Poètes, l'exposition a permis de croiser Arts Plastiques et Ecriture poétique</p> <p><b>Chaque année de 2002 à 2005 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite du Salon de Noël de la Mairie, création d'œuvres par les élèves et expositions parallèles des écoles et collèges</li> <li>- Exposition de travaux des élèves de la maternelle à la 3ème au cours du 2ème ou 3ème trimestres scolaires à la Salle Ripert de Bollène</li> </ul> <p><b>Enquête d'opinion auprès des visiteurs :</b>  Comme chaque année cet événement s'est inscrit dans la vie culturelle de la ville. Les visiteurs ont exprimé surprise, émerveillement, étonnement, enrichissement, découverte</p>
<b>CDROM Œuvres d'enfants</b>	<b>Maîtrise de la langue orale et écrite à travers l'informatique</b>	<p>Nombre de classes engagées  Toute classe participant à des expositions alimente d'une année sur l'autre le futur CDROM</p>

<b>ENVIRONNEMENT (Recyclage, énergie, forêt)</b>	<b>Construire des conduites sociales adaptées à la vie en collectivité Prévention des ruptures</b>	<p>Evolution du comportement des élèves dans le cadre du respect de l'environnement très positive en matière de respect de l'environnement au sein des établissements. L'Ambassadrice du Tri déléguée par la Mairie est amenée à intervenir auprès des élèves</p>
<b>BIEN VIVRE EN MATERNELLE</b>	<b>Construire des conduites sociales adaptées à la vie en communauté</b>	<p><b>Ecole Triangulaire</b> (parents, enfants, enseignants) ou école triangulaire (parents, enfants, monde professionnel), Temps sujet <b>Nombre de parents présents aux réunions :</b> taux stable de 80 % dans l'une des écoles Le rythme des rencontres parents/école/enseignants reste le même chaque année, ce qui favorise la structuration des relations tout au long de la scolarité d'un enfant, cependant la mobilisation de l'équipe enseignante ne doit pas faiblir. <b>Organisation par les élèves</b> – d'apéritifs conviviaux autour d'exposition d'œuvres d'enfants, – de goûters à l'intention des parents à l'occasion de l'inauguration d'une fresque murale – Participation aux expositions Arts Plastiques, Chorale, spectacles, musique à l'intention des parents. Les parents sont associés le plus souvent possible aux projets des écoles maternelles Le public a accueilli très favorablement ces manifestations</p>
<b>PROTEGER SA SANTE, SE PROTEGER</b>	<b>Construire des conduites sociales adaptées à la vie en collectivité</b>	<p><b>Evolution des comportements des élèves :</b> Il a été noté une baisse sensible des actes de petite délinquance autour des établissements scolaires Sur la durée du Contrat de Réussite, les thèmes abordés ont été <b>Dans les Collèges :</b> Importance du petit-déjeuner (6ème), prévention SIDA (3ème), Bus "sport santé" sur tabagisme, dopage-violence, diététique, toxicomanie (5ème, SEGPA, 4ème AES), Prévention maltraitances et agressions sexuelles (6ème et 5ème), vers les élèves à raison de 3 séances d'une heure par classe et vers les parents <b>Dans les Ecoles :</b> <b>C3 :</b> maltraitances et agressions sexuelles vers les 3C3 par l'équipe de médecine scolaire, tabagisme en partenariat avec la CPAM, délinquance et rapport à la Loi avec la gendarmerie et l'ADVSEA <b>C1, C2 :</b> Prévention sommeil, nutrition, hygiène, hygiène bucco-dentaire, accidents domestiques <b>Deux thèmes apparaissent de manière incontournable de la maternelle à la 3ème :</b> – le sommeil – la prévention routière en partenariat avec la Police Municipale dans le 1er degré</p>

<p><b>LE PRINTEMPS CULTUREL ET CIVIQUE</b></p>	<p><b>Construire des conduites sociales adaptées à la vie en collectivité Maîtrise de la langue Insertion professionnelle</b></p>	<p>Initiée en cette année scolaire 2004/2005 par la commission Zep "Maîtrise de la Langue", cette action partenariale vise à l'ouverture des classes sur des enjeux culturels, civiques, professionnels par la mise en lien des élèves avec des associations, des institutions, des entreprises ou des personnalités locales. Les familles peuvent être associées aux rencontres</p> <p>Sur 35 structures contactées, 16 ont répondu favorablement</p> <p>30 classes (dont 10 classes de premier degré et 20 de collège) ont manifesté leur intérêt pour établir un partenariat avec ces structures</p> <p>Les thèmes ciblés sont : le cinéma, la lutte contre les discriminations, la solidarité, le rapport à la loi, la Résistance, la formation professionnelle, le patrimoine, l'environnement</p>
<p><b>CREATION D'UN « LIEU DE PAROLES » A L'ECOLE GIONO</b></p>	<p><b>Construire des conduites sociales adaptées à la vie en collectivité</b></p>	<p>Proposé en 2000, ce projet pourrait être pris en compte dans le cadre du contrat d'objectifs de la Ville autour des problématiques liées aux femmes</p> <p>Les débats organisés pendant les cours d'alphabétisation ou par le Centre Social restent les fondements de ce projet incontournable sur cet établissement.</p>
<p><b>COURS D'ALPHABETISATION POUR LES PARENTS DANS L'ECOLE GIONO</b></p>	<p><b>Construire des conduites sociales adaptées à la vie en collectivité Maîtrise de la Langue</b></p>	<p>Depuis 2002 et à raison de deux fois par semaine, des femmes ont accès pendant le temps scolaire à une salle de classe afin de suivre un cours d'alphabétisation.</p> <p>L'instauration de ces cours a permis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; de réhabiliter l'Ecole de la République et de réaffirmer ses valeurs fondatrices tant aux yeux des élèves que des parents</li> <li>&gt; de réaffirmer le rôle de l'Ecole en tant que lieu d'apprentissages</li> <li>&gt; de donner sens aux apprentissages chez les élèves (enfants ou adultes)</li> <li>&gt; de créer des liens de tutorat ou de coopération entre enfants et parents au sein des familles dans le cadre des apprentissages</li> <li>&gt; de mettre en place des échanges entre classes d'enfants et classes d'adultes</li> <li>&gt; de faciliter les échanges entre l'école et les familles</li> </ul>

**PLAQUETTE  
D'INFORMATION SUR LA  
ZEP**

**COMMISSIONS**

**Prévention des ruptures**

Distribution de la plaquette en début d'année par la Coordinatrice à chaque enseignant lors d'un conseil des maîtres

Taux d'engagement des enseignants dans les commissions :

Toutes les écoles et tous les collèges sont représentés par un ou plusieurs enseignants dans au minima deux commissions sur cinq

En 2002/2003 : sur 52 enseignants inscrits, 25 % étaient issus du 2d degré

En 2003/2004 : sur 41 enseignants inscrits, 29 % étaient issus du 2d degré

En 2004/2005 : sur 43 enseignants inscrits, 30 % sont issus du 2d degré

Cette augmentation du taux d'enseignants du 2d degré est principalement due à une baisse des effectifs des enseignants du 1er degré car le nombre d'enseignants du 2d degré est stable.

Chaque établissement du 1er et du 2d degré a été représenté par au moins un enseignant chargé de la transmission des travaux au sein de son équipe et/ou de récolter les avis des enseignants pour transmission à la commission.

Cinq commissions ont été mises en place en 2002 :

- Maîtrise de la Langue, des langages et LVE
- TICE
- Sciences et Technologies
- Enseignements artistiques et action culturelle
- Prévention

A noter que des élèves ont participé en 2004/2005 à l'une des réunions de la commission Sciences et Technologie et que des partenaires participent à certaines réunions (artiste peintre, directeur du CIO, personnel de médecine scolaire, adjointe municipale à l'éducation...)

En 2004/2005, la commission Prévention est devenue une commission partenariale CEL/ZEP regroupant l'ensemble des établissements ZEP et HORS ZEP de la Ville. Regroupant 25 enseignants, cette commission s'est réunie 4 fois en 2004/2005.

Les commissions ont été le lieu de rencontres du 1er et du 2d degrés, de mutualisation de pratiques et de matériel, d'auto-formation, d'informations, d'élaboration d'actions à venir, de dynamisation de certaines actions en cours, d'organisation de rencontres de classes

Un compte-rendu des travaux est joint en annexe

## ACTIONS ORGANISEES EN PARTENARIAT DANS LE CADRE DU CONTRAT D'OBJECTIFS DE LA VILLE

Désignation de l'action	De 2001/2002 à 2003/2004
Accompagnement à la Scolarité	<p><b>CLAS ECOLE TAMARIS :</b> Le nombre d'élèves inscrits initialement était de 30, il est passé ensuite à 49 puis à 46 Un travail de concertation a eu lieu en 2003/2004 avec les enseignants afin d'harmoniser les pratiques et de créer les conditions d'une évaluation coopérative. La qualité des relations n'a jamais cessé de s'améliorer</p> <p><b>UN PROJET DE CLAS A L'ECOLE GIONO :</b> de octobre 2004 à février 2005, élaboration du projet en partenariat avec les enseignants l'Accompagnement à la Scolarité débutera en avril vers une vingtaine d'élèves</p> <p><b>CLAS SEGPA BOUDON :</b> Le nombre d'élèves inscrits ne cesse d'augmenter : de 15 en 2001/2002, il est passé à 45 en 2003/2004, généralement 2 réunions par an ont lieu avec les parents</p> <p><b>6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> :</b> Moyenne d'élèves inscrits sur 3 ans : 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> : 135    4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup> : 44 Les parents ont été rencontrés plusieurs fois sur l'école Les Tamaris pour les élèves scolarisés au collège Boudon A l'école Giono ont eu lieu des rencontres régulières entre les parents des élèves scolarisés au collège Eluard et les animatrices Si en 2002/2003, il n'y a eu que très peu de visites spontanées des parents, il est à noter qu'à l'heure actuelle les parents viennent plus volontiers. Au-delà, cela facilite les rencontres qui ont lieu au collège même</p> <p><b>CLAS Remise en Forme Scolaire par le Centre Social :</b> Le nombre d'élèves inscrits n'a cessé d'augmenter sur 3 ans, les élèves du 1er degré rejoignent de plus en plus la RFS 2001/2002 : 58 dont 27 du Collège Eluard et 22 du Collège Boudon et 9 issus d'autres collèges 2002/2003 : 132 dont 29 du Collège Eluard et 51 du Collège Boudon et 28 issus d'autres collèges + 24 du 1er degré 2003/2004 : 154 dont 47 du Collège Eluard et 60 du Collège Boudon et 5 issus d'autres collèges + 42 du 1er degré Le nombre de garçons est toujours supérieur au nombre de filles 91 parents ont été rencontrés et 16 élèves ont bénéficié d'une aide personnalisée en vue du BEPC</p>

	<p><b>Coup de Pouce Lecture</b>  Les parents sont invités à assister à au moins une séance, à une rencontre individuelle et à une réunion de fin d'année, les contacts entre accompagnateurs et parents sont obligatoires.  Chaque année  <b>10</b> enfants de CP de l'Ecole CURIE y ont été inscrits  <b>10</b> enfants de CP de l'Ecole GIONO y ont été inscrits  Il a été constaté une meilleure maîtrise des compétences de base dans les classes de CP et de CE1</p>
	<p><b>De 2002 à 2005</b></p>
<p><b>Autres actions</b></p>	<p>D'autres ateliers organisés sur le temps péri-scolaires et donc inscrits au titre du CEL ont été mis en place parallèlement aux études surveillées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ateliers organisés en partenariat avec des associations sportives (foot, basket, hand, cyclisme...)</li> <li>- ateliers organisés par des associations culturelles (lectures-goûters pour enfants et parents, cinéma, théâtre en allemand...)</li> <li>- ateliers animés par des enseignants, des assistants d'éducation (jeux de société, Echecs, couture, broderie, théâtre, cuisine, ateliers d'écriture, TICE, sciences...)</li> </ul>

## Conseils de Partenariat

### **De 2002 à 2004**

A l'initiative de la Coordonnatrice ZEP et de la Coordonnatrice du C.E.L. les conseils des maîtres des écoles élémentaires ont pu rencontrer tous les partenaires associatifs engagés dans le C.E.L.  
Ces Conseils de partenariat ont été organisés dans toutes les écoles de la ville se situant en ZEP ou hors ZEP.

#### **Objectifs :**

- Permettre une meilleure connaissance mutuelle des acteurs éducatifs
- Créer du lien
- Permettre un meilleur encadrement des élèves mettre en place une organisation pratique des activités convenant à chacun
- Permettre l'émergence de nouveaux projets

Les Conseils de Partenariat se sont réunis de 2 à 3 fois par année scolaire selon les écoles.

Ils ont permis de rappeler les objectifs du CEL et de la ZEP, de faire se connaître enseignants et partenaires associatifs ou institutionnels, d'éclairer les domaines de compétences respectifs, de déterminer la place de chacun en élaborant, parfois, en commun des fiches d'évaluation spécifiques des élèves et de construire des projets communs (fête de fin d'année par exemple)

#### **Les conseils de Partenariat ont permis :**

- aux équipes enseignantes de s'appuyer plus et mieux sur les médiateurs de quartier
- aux enseignants d'aller à la rencontre des partenaires plus aisément
- de croiser les regards sur les élèves
- d'harmoniser leurs pratiques.

Ce dispositif a été abandonné fin juin 2004 car les objectifs que s'étaient fixé les deux coordonnatrices étaient atteints.

Ce dispositif a été remplacé par la création d'une commission partenariale autour de l'Aménagement du Temps de l'Enfant et du Jeune

## EVALUATION GLOBALE DES ACTIONS DU CONTRAT DE REUSSITE

- **Indicateurs liés à la réalisation effective des actions prévues**

La plupart des actions spécifiques des écoles et collèges ainsi que la plupart des actions transversales ont été conduites à terme selon la programmation annuelle envisagée lors de l'élaboration du Contrat de Réussite 2002/2005.

Certaines d'entre elles, programmées sur les trois années seront pérennisées.

Cependant la reconduction de certaines actions (Pratiques Artistiques, Cinézip) dépendra étroitement des moyens alloués en terme de subventions  
Le partenariat ZEP/Mairie /Contrat de Ville pourra se renforcer non seulement à travers les expositions de travaux d'élèves mais aussi à travers les volets CEL, CLAS et Aménagement du Temps de l'Enfant et du Jeune

- **Indicateurs liés au degré de participation aux actions**

Sur toute la durée du Contrat de Réussite, on a pu assister à un engagement plus lisible de la part d'enseignants du 1er et du 2d degrés, plus nombreux dans le cadre de certaines actions ZEP (Arts Plastiques par exemple) et dans le cadre des commissions de travail (Prévention par exemple).

Les commissions ont pleinement joué leur rôle de relais pour une plus grande concertation et une meilleure dynamisation

L'attention du Conseiller Pédagogique dans le suivi des nouveaux nommés a été grandement appréciée.

1 enseignant participe au groupe départemental "Ecrire en toute discipline"

La ZEP de Bollène bénéficie de trois postes PEMF.

À l'école élémentaire Giono : deux CP sont des "CP accompagnés", un CARE est à l'œuvre sur le cycle 3.

- **Indicateurs liés à la satisfaction des personnes impliquées**

Le partenariat établi entre la Coordonnatrice ZEP et la Coordonnatrice du CEL ainsi qu'avec la Chef de Contrat d'objectifs de la Ville est extrêmement constructif.

Les enseignants impliqués sont, dans l'ensemble, satisfaits du déroulement des actions.

Les acteurs de l'association Cinébol gestionnaire du cinéma LE CLAP déplorent l'abandon de l'action CINEZEP pour manque de financements.

## **Par qui ce document a-t-il été renseigné ?**

La Coordonnatrice ZEP

- sur la base de ses propres connaissances du terrain
- par la mise en regard de données collectées sur des tableaux de bord qu'elle a construits et renseignés
- en s'appuyant sur les évaluations annuelles du Contrat de Réussite

## **Avec quels types d'aides ?**

Pour ce qui concerne certains commentaires : l'IEN

## **Quels relais sur le terrain ont permis de collecter les informations ?**

### **Education Nationale :**

CPAIEN, enseignants pilotant les actions, infirmières de collèges, équipe de médecine scolaire, responsables des établissements, équipes de secrétariat des collèges

### **Les partenaires :**

- les partenaires associatifs
- les partenaires institutionnels et plus particulièrement : le service culturel municipal, la Coordonnatrice du CEL

## **Quelles concertations ont été mises en place pour collecter les informations ?**

- Rencontres individuelles de la Coordonnatrice ZEP avec les relais sur le terrain autour de critères d'évaluation spécifiques
- Suivi régulier des actions en Comité de Pilotage (3 par an) et en Conseil de Zone (2 par an)