



CONTRAT DE REUSSITE TRIENNAL 2006/2010

Réseau d'Education Prioritaire

Nom du réseau : ZEP DE BOLLENE

Ville : BOLLENE

Département : VAUCLUSE (84)

Bassin de formation de rattachement : CARPENTRAS/ORANGE

ZEP X REP

Pilotage du réseau :	2006	2007	2008
Co responsable 1^{er} degré	Henri TRAMOY	Henri TRAMOY	
Co responsable 2nd degré	Daniel MILLONET	Daniel MILLONET	
Coordonnatrice	Annie MACELIN		

Plan du document

Partie 1 : Eléments descriptifs du réseau

Partie 2 : Le contrat de réussite du réseau

Partie 3 : Autres éléments du projet du réseau

PARTIE 1 : ELEMENTS DESCRIPTIFS DU RESEAU

Situation 2006 :

Lycées	L.P.	Collèges	SEGPA	UPI	Ecoles élémentaires	Ecole Primaire	Ecoles maternelles
		Collège Paul Eluard Collège Henri Boudon	Collège Henri Boudon	Collège Henri Boudon	Curie Giono	Les Tamaris	Curie Giono

Situation 2007 (si changement) :

Lycée	L.P.	Collèges	SEGPA	UPI	Ecoles élémentaires RAR	Ecole Primaire RRS	Ecoles maternelles RAR
1		Collège Paul Eluard RAR Collège Henri Boudon Réseau de Réussite Scolaire	Collège Henri Boudon	Collège Henri Boudon	Curie Giono	Les Tamaris	Curie Giono

Situation 2008 (si changement) :

Lycées	L.P.	Collèges	SEGPA	UPI	Ecoles élémentaires	Ecole Primaire	Ecoles maternelles

Commentaires :

Ouverture d'un Lycée prévue pour septembre 2006

Elèves du réseau :**1^{er} degré :**

	Déc 2005		Déc 2006		Déc 2007	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Nombre total 1 ^{er} degré	904	100 %				
Estimation du nombre d'élèves du 1 ^{er} degré ayant une fréquentation irrégulière de l'école maternelle	14	1,5 %				
Estimation du nombre d'élèves du 1 ^{er} degré ayant une fréquentation irrégulière de l'école élémentaire	8	0,88 %				
Estimation du nombre d'élèves du 1 ^{er} degré arrivés en cours d'année scolaire	21	2,3 %				
Estimation du nombre d'élèves du 1 ^{er} degré nouvellement arrivés, non francophones	18	1,4 %				
Estimation du nombre d'élèves du 1 ^{er} degré arrivés à n+1 (2004-2005 pour données Déc 2005)	11	1,2 %				
Estimation du nombre d'élèves du 1 ^{er} degré arrivés à n+2 (2003-2004 pour données Déc 2005)	6	0,66 %				

2^e degré :

	Décembre 2005		Décembre 2006		Décembre 2007	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Nombre total 2 ^e degré	1107					
Estimation du nombre d'élèves du 2 ^e degré ayant une fréquentation irrégulière de l'école						
Estimation du nombre d'élèves du 2 ^e degré arrivés en cours d'année scolaire						
Estimation du nombre d'élèves du 2 ^e degré nouvellement arrivés, non francophones	6	0,54 %				
Estimation du nombre d'élèves du 2 ^e degré arrivés à n+1 (2004-2005)	6	0,54 %				
Estimation du nombre d'élèves du 2 ^e degré arrivés à n+2 (2003-2004)						

Commentaires :

	Taux de maintien					
	Mai 2005		Mai 2006		Mai 2007	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Fin de cycle 3	6	2,84 %	6	4,95 %		
Fin de 6 ^e	25	9,68 %				
Fin de 3 ^e	21	7,8 %				
Fin de 2 ^e						

	Retards scolaires					
	2005/2006		2006/2007		2007/2008	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%
1 an au CE1	31	31 %				
1 an au CM2	37	32 %				
2 ans au CM2	0	0 %				
1 an en 3 ^e	102	36,8 %				
2 ans en 3 ^e	26	9,4 %				

	Nb et % de réussite aux items des évaluations de CE2 réussis à plus de 60% dans les moyennes nationales									
	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Français	59 / 75	78,7 %								
Mathématiques	56 / 65	86,1 %								

	Nb et % de réussite aux items des évaluations de 6 ^e réussis à plus de 60% dans les moyennes nationales									
	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Français	13 / 30	43,3 %								
Mathématiques	40 / 61	65,6 %								

	Nb et % d'élèves issus des écoles ZEP réussissant à plus de 75 les items des évaluations de CE2									
	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Français	44 / 91	48,3 %								
Mathématiques	31 / 91	34 %								

	Nb et % d'élèves issus des écoles ZEP réussissant à plus de 75 % les items des évaluations de 6 ^{ème}									
	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Français	11/97	11,3 %								
Mathématiques	26/97	26,8 %								

Français CE2 : L'item 42 de la composante « trouver des informations dans un texte et répondre à une question ouverte » a été réussi à 63,2 % alors qu'au niveau national il n'est réussi qu'à 59,81 %
Mathématiques 6^{ème} : L'item 65 de la compétence « Organiser et effectuer un calcul réfléchi » en a été réussi à 60 % alors qu'au niveau national il n'est réussi qu'à 57,81 %

Taux d'évitement des collèges de la ZEP par les élèves du 1^{er} degré de la ZEP			
	Rentrée 2005	Rentrée 2006	Rentrée 2007
Collège Eluard	28,4 %		
Collège Boudon			

Score au Brevet des Collèges avec Contrôle Continu	JUIN 2005		JUIN 2006		JUIN 2007		JUIN 2008	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Taux Académique REP				67,6 %				
Collège Boudon			72	82,7 %				
Collège Eluard				72 %				

Score au Brevet des Collèges hors Contrôle Continu	JUIN 2005		JUIN 2006		JUIN 2007		JUIN 2008	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Taux Académique REP								
Collège Boudon								
Collège Eluard								
Collège Eluard	50	46,7 %						

Taux d'affectation en Seconde Professionnelle	JUIN 2005		JUIN 2006		JUIN 2007	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Taux Académique REP						
Collège Boudon	34	33 %				
Collège Eluard	34	31,8 %				

Elèves sans solution à l'issue de l'orientation fin de 3^e (post-affectation comprise)	JUIN 2005		JUIN 2007		JUIN 2008	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Taux Académique REP						
Collège Boudon	4					
Collège Eluard	10	9,4 %				

Taux de réorientation à l'issue de la Seconde Générale et Technologique	2006		2007		2008	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%
	Taux Académique REP					
Lycée						

	Enseignants du réseau		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Moyenne d'ancienneté générale de service 1 ^{er} degré	13,5		
Moyenne d'ancienneté dans le REP 1 ^{er} degré	7,5		
Moyenne d'ancienneté générale de service 2 ^e degré			
Moyenne d'ancienneté dans le REP 2 ^e degré	4 ans au Collège Boudon		

	Familles ZEP du second degré par extraction					
	2005-2006		2006-2007		2007-2008	
	Collège Boudon	Collège Eluard	Collège Boudon	Collège Eluard	Collège Boudon	Collège Eluard
CSP défavorisées en %	63,7 %					
CSP moyennes en %	29 %					
CSP favorisées en %	7,26 %					
CSP très favorisées en %						

Evolution du quartier :

- Implantées dans trois quartiers différents (Centre Ancien, Centre Ville, Bollène-Ecluse) les écoles de la ZEP de Bollène accueillent des élèves domiciliés en majorité dans un habitat collectif vertical de type habitat social ou copropriétés privées. Peu d'entre eux résident en maisons individuelles.

Le Centre Ville (1 habitant sur 3) fait l'objet d'un projet d'aménagement relevant de la Gestion Urbaine de Proximité (GUP) qui devrait favoriser le lien entre le Nord de la ville et le Centre Ancien.

- On constate la fuite de certains élèves vers des écoles publiques situées hors ZEP ou vers des écoles ou collèges privés.

- Les liens école/familles ont tendance à se renforcer sur le plan relationnel mais un long chemin est encore à parcourir sur le plan de l'attention que devraient porter les parents à la scolarité de leurs enfants. Il s'agirait surtout dans un premier temps de restaurer l'image qu'ils ont d'eux-mêmes et que soit porté un regard positif sur leurs atouts, leurs talents, leurs compétences.

- Le nombre de votants aux élections de parents d'élèves est en légère augmentation. Cependant selon les écoles le nombre de candidats au poste de délégué de parents au conseil d'école reste très insuffisant.

- Des associations, de type Associations de Parents d'Elèves affiliées ou non, Association BCD, favorisent les liens école/parents, la promotion de l'accompagnement de la scolarité des enfants, la promotion de la lecture, de la culture.

La Ville bénéficie d'un Contrat d'Objectifs.

PARTIE 2 : LE CONTRAT DE REUSSITE DU RESEAU

Priorité académique pour les REP/ZEP : le recentrage sur la réussite scolaire

Objectif prioritaire :

« apprendre à maîtriser la langue française, à l'oral et à l'écrit, dans toutes les disciplines »

- **volet 1 : 100% d'élèves lecteurs en fin de cycle 2**

Marge de progression définie pour les 3 années du contrat :

	Critère (1)	Critère (2)	Critères (1) et (2)	Critère (1)	Critère (2)
	Pourcentage d'élèves lecteurs en fin de cycle 2 dans le REP	Pourcentage d'élèves maîtrisant les compétences ciblées (éva. lect. circo. fin C2)	Objectif éthique visé pour le REP	Objectif éthique visé pour le REP	Objectif éthique visé pour le REP
2006	Evaluations CE2 sept 05 : 50,6 %	Composante A 37 % Composante B 58,7 %	100 %	100 %	Composante A 100 % Composante B 100 %
2007	Evaluations CE2 sept 06 :	Composante A Composante B	100 %	100 %	Composante A 100 % Composante B 100 %
2008	Evaluations CE2 sept 07 :	Composante A Composante B	100 %	100 %	Composante A 100 % Composante B 100 %

Les critères (1) et (2) sont inscrits dans le projet de circonscription

(1) : Maîtrise des cinq premières compétences attendues en Français

(2) : Composante A : être capable d'interpréter les pronoms et les substituts

Composante B : être capable de mettre en relation les indices appartenant à différents codes

Actions mises en place sur cet objectif

Constat sur les items réussis à moins de 60 % (évaluations nationales ou propres au réseau)	Actions de re-médiation	Titres, descriptions rapides	Objectifs fixés par rapport aux constats
COMPREHENSION 6 Items sur 29 sont réussis à moins de 60 %	A1	Défi lecture Prix littéraire Rencontre d'auteurs	<ul style="list-style-type: none"> • Lire quotidiennement des albums, des documentaires en maternelle et au Cycle 2 • Familiariser les élèves avec tout type d'écrits • Faire que les élèves connaissent la Littérature Jeunesse (auteurs, illustrateurs, éditeurs, mise en réseaux) • Travailler sur la compréhension, la prise d'indices, l'implicite.
	A2	Evaluation des «Comportements de lecteur en fin de GS » dans toutes les écoles maternelles et en liaison avec les CP	
PRODUCTION DE TEXTES 4 Items sur 5 sont réussis à moins de 60 %	A3	Journal scientifique	<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le nombre de classes utilisant le « cahier d'expériences » et pratiquant la recherche documentaire • Individuellement ou collectivement, inviter à la pratique de la dictée à l'adulte quotidiennement • Faire écrire un texte par jour au cycle 2, en toutes disciplines • Inciter au jumelage de classes en triplettes dans des projets mettant en jeu les TICE • Favoriser les échanges épistolaires postaux ou électroniques entre classes, écoles, collègues • Pratique de la métacognition (analyse réflexive à l'oral) et la dictée à l'adulte aux cycles 1 et 2 • Utilisation des supports de communication permettant de valoriser les productions écrites des élèves : journal scolaire, site Internet, recueil de productions, lecture publique, création de livres, exposition • Dans le 1^{er} degré : intégration des enseignants d'adaptation à l'évaluation et à l'élaboration des PPRE : groupes de besoins (notion de contrat élève), types d'actions envisagées, objectifs par période définie.
	A4	Enrichissement du site internet ZEP zepbollene.free.fr	
ECRITURE ET ORTHOGRAPHE 21 Items sur 50 sont réussis à moins de 60 % notamment ceux qui renvoient aux composantes : <ul style="list-style-type: none"> • passage singulier pluriel • utilisation des préfixes (contraire) 	A5	Elaboration d'outils (cahiers outils, référentiels divers)	<ul style="list-style-type: none"> • Dans le 1^{er} degré : intégration des enseignants d'adaptation à l'évaluation et à l'élaboration des PPRE : groupes de besoins (notion de contrat élève), types d'actions envisagées, objectifs par période définie.
	A6	Rencontres de classes (Challenges Maths, LV, sciences, technologie ou autour de projets communs)	
	A7	Animations pédagogiques dans le domaine de l'Observation Réfléchie de la Langue	
Lors du passage au CP, faible taux de réussite aux tests de conscience phonologique	A8	Mise en place de décroisement en maternelle afin d'assurer une remédiation personnalisée	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur la phonologie avec les élèves de Grande Section et de Moyenne Section aux 2^{ème} et 3^{ème} trimestres. • Evaluer les élèves en fin d'année scolaire

- **volet 2 : amélioration des compétences attendues dans le domaine de la maîtrise de la langue française à l'oral et à l'écrit, dans toutes les disciplines, en collège (suivi d'une cohorte)**

Marge de progression définie pour les 3 années du contrat :

	Critère (1)	Critère (2)	Critères (1) et (2)	Critère (1)	Critère (2)
	Pourcentage d'élèves lecteurs en fin de cycle 3 dans le REP	Pourcentage d'élèves maîtrisant les compétences ciblées (éva. lect. circo. fin C3)	Objectif éthique visé pour le REP	Objectif éthique visé pour le REP	Objectif éthique visé pour le REP
2006	Evaluations 6ème sept 05 38,5 %	Composante A : 50 % Composante B : 16 %	100 %	100 %	Composante A 100 % Composante B 100 %
2007	Evaluations 6ème sept 06	Composante A : Composante B :	100 %	100 %	Composante A 100 % Composante B 100 %
2008	Evaluations 6ème sept 07	Composante A : Composante B :	100 %	100 %	Composante A 100 % Composante B 100 %

Critères inscrits dans le projet de circonscription

(1) : Maîtrise des quatre premières compétences attendues en Français

(2) : Composante A : être capable d'interpréter les pronoms et les substituts

Composante B : être capable de mettre en relation les indices appartenant à différents codes

	Pourcentage de réussite aux compétences attendues dans le REP	Objectif éthique global fixé pour le REP	Objectif éthique visé pour le REP
2006	41,86 %	100 %	
2007		100 %	100 %
2008		100 %	100 %

Actions mises en place sur cet objectif (collège)

Constat sur les items repérés (évaluations nationales ou propres au réseau)	Actions de remédiation	Titres, descriptions rapides	Objectifs fixés par rapport aux constats
--	-----------------------------------	-------------------------------------	---

<p>CONNAISSANCE RECONNAISSANCE DES MOTS</p> <p>5 Items de cycle 3 sur 10 1 item de 6^{ème} sur 1 sont réussis à moins de 60 %</p>	B1	Prise en charge personnalisée 1,5 h par semaine des élèves en grande difficulté	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre des élèves en grande difficulté en capacité de recevoir d'autres apprentissages • Mettre en place un suivi individualisé permettant l'amélioration des résultats scolaires
	B2	Re-médiation en 6° en français	<ul style="list-style-type: none"> • Regrouper les élèves de chaque classe par niveau de compétence sur des difficultés identifiées dans l'évaluation 6° • Eviter le redoublement
	B3	6° de consolidation dans un des collèges	
<p>COMPREHENSION RECEPTION</p> <p>14 Items de cycle 3 sur 22 4 items de 6^{ème} sur 5 sont réussis à moins de 60 %</p>	B4	SOS matières 3°	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer le brevet dans de bonnes conditions : aide complémentaire aux 2° et 3° trimestres
	B5	<ul style="list-style-type: none"> • Club calligraphie • Atelier de lecture à haute voix (Le Petit Prince) + spectacle 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire retrouver le goût de la belle écriture • Tutorat d'élèves de primaire par ceux du 2d degré
	B6	Jumelage de classes du 2d degré et du 1 ^{er} degré	<ul style="list-style-type: none"> • Donner du sens aux apprentissages en mettant les élèves en situation motivante de production d'écrits ou de lecture de textes, d'albums • Permettre aux élèves de rencontrer des auteurs • Inciter les élèves à se familiariser avec la Littérature Jeunesse
B7	<ul style="list-style-type: none"> • Prix de Lecture des Incorruptibles • Semaine de la Presse • Salon du Livre • Pour aller vers l'écriture (action ZEP) • La lettre, correspondance et roman épistolaire, de l'expression de soi à la fiction • Poésie : rencontre d'un auteur • Défi lecture avec Cycle 3 1^{er} degré 		
<p>PRODUCTION DE TEXTES</p> <p>19 items de cycle 3 sur 20 3 items de 6^{ème} sur 4 sont réussis à moins de 60 %</p>			

Actions mises en place sur cet objectif (1^{er} degré)

Constats	Actions mises en place	Titres, descriptions rapides	Objectifs fixés par rapport aux constats
<p>CONNAISSANCE RECONNAISSANCE DES MOTS</p> <p>5 Items de cycle 3 sur 10 1 item de 6^{ème} sur 1 sont réussis à moins de 60 %</p>	C1	Activités d'entraînement	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la communication entre enseignants des outils, des résultats et des analyses • Elaborer des classeurs outils permettant de collecter des écrits de référence pour améliorer l'orthographe
<p>COMPREHENSION RECEPTION</p> <p>14 Items de cycle 3 sur 22 4 items de 6^{ème} sur 5 sont réussis à moins de 60 %</p>	C2	<p>Jumelages de classes</p> <p>Jumelage CRI/Cours alphabétisation adultes</p> <p>Défi lecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire quotidiennement des albums, des documentaires • Tenir un tableau de bord des écrits lus • Assurer une cohérence des apprentissages pour l'élève • Inciter au jumelage de classes en triplettes dans des projets mettant en jeu les TICE • Permettre aux élèves de rencontrer des auteurs
<p>PRODUCTION DE TEXTES</p> <p>19 items de cycle 3 sur 20 3 items de 6^{ème} sur 4 sont réussis à moins de 60 %</p>	C3	<p>Enrichissement du site internet ZEP zebollene.free.fr</p> <p>Edition de recueils de textes (légendes, poésies etc.) Sous forme de livres ou de CDROM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire deux textes par jour en cycle 3 • Faire accéder les élèves à la démarche de création artistique et augmenter le nombre de classes engagées dans des projets artistiques, en liaison avec la production d'écrit • Tenir un tableau de bord des écrits produits au cycle 3 • Faire acquérir aux élèves les fondements de la démarche scientifique notamment dans sa dimension production d'écrit • Augmenter le nombre de classes utilisant le « cahier d'expériences » et pratiquant la recherche documentaire • Favoriser les échanges épistolaires postaux ou électroniques entre classes, écoles, collègues

Les actions de formation prévues, liées à ces 2 volets

Actions de formation du 1 ^{er} degré	Public visé (qualité ; effectif)
Stage : « A l'école de la co-éducation (Autour du Lire et Ecrire) »	Enseignants de cycle 3 de l'école Giono élémentaire + RASED + CARE + CRI = 11 personnes
<p align="center">Actions de formation du 1^{er} degré</p> Conférence sur « La mise en place des PPRE »	Enseignants C3 dont enseignants de la ZEP
<p align="center">Actions de formation du 1^{er} degré</p> Stage : « Pratique de l'oral en maternelle »	Enseignants de maternelle dont enseignants de la ZEP
<p align="center">Actions de formation du 2nd degré</p> Thèmes : « La maîtrise de la langue et les apprentissages disciplinaires » Rencontre entre enseignants du primaire et du secondaire (pratique pédagogique et réunion finale animée par l'IEN et le Principal)	Professeurs de 6ème des collèges Boudon et Eluard Professeurs des Ecoles de Giono (voire Curie s'ils sont en nombre insuffisant) + Professeurs du Collège Eluard
<p align="center">Liaisons 1^{er} /2nd degrés</p> Conférence sur « L'Observation Réfléchie de la Langue »	Enseignants C3 de la ZEP
<p align="center">Liaisons 1^{er} /2nd degrés</p> Stage Ecoles/ Collèges : « Ecrire en toutes disciplines »	Enseignants C3 et Professeurs de 6ème
<p align="center">Autres</p> <p><u>Les commissions ZEP :</u> Mise en place annuelle de commissions opérationnelles autour d'actions initiées ou à initier au sein de la ZEP pour aller vers une harmonisation des pratiques une mutualisation des compétences et des moyens une meilleure circulation de l'information le passage de « la zone » au « réseau »</p> <p><u>Les animations pédagogiques :</u> Une première animation a eu lieu autour des objectifs du Contrat de Réussite Certaines des actions ont été élaborées à cette occasion</p>	Enseignants des 1 ^{er} et 2d degrés de la ZEP, personnels de médecine scolaire, partenaires institutionnels, associatifs et toute personne pouvant apporter un enrichissement de la réflexion ou une avancée dans les travaux Ce sont 33 enseignants du 1 ^{er} degré inscrits dans les commissions qui représentent les 5 écoles et 5 enseignants du 2d degré qui représentent les deux collèges Enseignants des écoles de la ZEP : 52 (+ 1 PCL)

- volet 3 : généralisation des activités scientifiques et artistiques

Constats	Actions mises en place	Titres, descriptions rapides	Objectifs fixés par rapport aux constats
Les enseignements scientifiques sont insuffisamment pris en compte dans le 1 ^{er} degré	H1	Développement du projet scientifique de chaque école	<ul style="list-style-type: none"> • Introduire le dispositif « La Main à la Pâte » dans les écoles de la ZEP • Augmenter le nombre de classes utilisant le « cahier d'expériences » et pratiquant la recherche documentaire
Il existe une dynamique de la ZEP autour des Arts Visuels (partenariat écoles/collèges/service culturel) Cette dynamique n'existe pas dans le domaine musical	H2	Développer des projets pluri artistiques en partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • Faire accéder les élèves à la démarche de création artistique et augmenter le nombre de classes engagées dans des projets artistiques, en liaison avec la production d'écrit

Les acteurs effectivement mobilisés dans les actions liées à l'objectif prioritaire « apprendre à maîtriser la langue française, à l'oral et à l'écrit, dans toutes les disciplines »

- volet 1

	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'écoles impliquées dans le volet 1 et désignation	5 écoles: Les Tamaris, Giono Maternelle, Giono Elémentaire, Curie Maternelle, Curie Elémentaire		
Nombre et type de classes impliquées dans le volet 1 (classes maternelles, classes élémentaires) :	42 classes de cycles 1, 2, 3		
Nombre d'enseignants impliqués :	59		
Nombre de parents d'élèves impliqués :			
Nombre d'assistants d'éducation impliqués :	2		
Nombre de partenaires impliqués et désignation :			
Autres :			

- volet 2

	2006	2007	2008
Nombre de collèges impliqués dans le volet 2 et désignation :	2 collèges : Collège Boudon, Collège Eluard		
Nombre d'écoles impliquées dans le volet 2 et désignation :	3 écoles : Les Tamaris, Giono Elémentaire, Curie Elémentaire		
Nombre et type de classes impliquées dans le volet 2	15 classes de Cycle 3 2 classes de 6ème		
Nombre d'enseignants impliqués :	15 PE + 3 PC		
Nombre d'assistants d'éducation impliqués :	8 en 1 ^{er} degré + 2 en collège		
Nombre de parents d'élèves impliqués :			
Nombre de partenaires impliqués et désignation :			
Autres :			

Les élèves concernés par les actions liées à l'objectif prioritaire « apprendre à maîtriser la langue française, à l'oral et à l'écrit, dans toutes les disciplines »

- volet 1

	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre de classes PS et MS concernées	11		
Nombre d'élèves de PS et MS concernés	240		
Nombre de GS concernés	6		
Nombre d'élèves de GS concernés	100		
Nombre de CP concernés	5		
Nombre d'élèves de CP concernés	110		
Nombre de CE1 concernés	6		
Nombre d'élèves de CE1 concernés	151		
Nombre d'élèves nouvellement arrivés, non francophones, concernés			
Nombre d'élèves à scolarité discontinue concernés			

- volet 2

	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre de classes de cycle 3 concernées	14		
Nombre d'élèves de cycle 3 concernés	303		
Nombre de classes de 6^{ème} concernées	3 au Collège Eluard		
Nombre d'élèves de 6^{ème} concernés	75 au Collège Eluard		
Nombre d'élèves nouvellement arrivés, non francophones, concernés	8 au Collège Eluard		
Nombre d'élèves à scolarité discontinue concernés	0 au Collège Eluard		

Détails par action : classes concernées

Volet 1	Nb Ecoles			Nb Classes			Nombre d'élèves		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2005-2006	2006-2007	2007-2008
A1	3			20			400		
A2	3			6			120		
A3	5			42			904		
A4	5			42			904		
A5	5			42			904		
A6	5 écoles 2 collèges			15 6			300 120		
A7	5			42			904		
A8	1			7			142		
Volet 2	Collèges			Classes			Nombre d'élèves		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2005-2006	2006-2007	2007-2008
B1									
B2	2			3 à Eluard			80		
B3									
B4									
B5									
B6	1			2 à Boudon			50		
Volet 2	Ecoles			Classes			Nombre d'élèves		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2005-2006	2006-2007	2007-2008
C1	5			42			904		
C2	5			42			904		
C3	5			42			904		

Commentaires sur l'évolution en 3 ans (à renseigner en 2008)

Bilan qualitatif des actions du contrat de réussite *(à renseigner chaque fin d'année scolaire)*

		Réalisation effective des actions prévues (conduites à terme, modifications en cours de réalisation, reconductions ou non...)	Degré de participation aux actions (les personnes impliquées ont-elles changé pendant le cours des actions ?)	Satisfaction des personnes impliquées (les participants (élèves et adultes) et l'encadrement sont-ils satisfaits des actions entreprises ?)
Volet 1	2006			
	2007			
	2008			
Volet 2	2006			
	2007			
	2008			

PARTIE 3 : AUTRES ELEMENTS DU PROJET DU RESEAU

Ces éléments décrivent les objectifs opérationnels et les actions visant à la mise en place des conditions de réalisation du contrat de réussite

1. Objectifs opérationnels « conduites citoyennes »

Constats	Actions	Titres, descriptions rapides	Objectifs fixés par rapport aux constats
Le tissu associatif de la ville et du canton est très dense et les potentialités sont peu exploitées par les établissements scolaires	D1	Mise en lien de classes et de partenaires (institutions, associations, CPE, vie scolaire) autour de projets ou de thèmes spécifiques abordés	<ul style="list-style-type: none">• Augmenter le nombre d'associations et structures impliquées dans des projets scolaires (hors Contrat d'Objectifs de la Ville)• Favoriser le partenariat avec la Gendarmerie nationale, la Police Municipale• Augmenter le nombre d'APER et d'ASSR attribuées• 2d degré : Préparation à l'ASSR dans le cadre du club informatique• S'inscrire dans la politique locale et la protection de l'environnement en éduquant au tri des déchets

<p>En dépit d'une baisse notable des incidents dans les établissements, les actions de prévention ne doivent pas être interrompues. De plus il s'agit de valoriser l'image de la ZEP, le travail des élèves et des professeurs</p>	<p>D2</p>	<p>Pratiques citoyennes Education à la citoyenneté</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenir le nombre d'incidents dans les établissements à un niveau le plus bas possible • Favoriser le dialogue pour résister à la violence • Favoriser la participation des élèves à la gestion des conflits • Aménager le temps de l'Enfant et du Jeune (journée, semaine, année) • Co-élaboration élèves/enseignants des règles de vie à l'intérieur des établissements du 1^{er} degré • Conseils coopératifs • Favoriser les élections (et formation en collège) de délégués élèves • Développer des alternatives au Conseil de Discipline en créant les Conseils d'Education • Aménager et mettre en valeur l'environnement des établissements • Favoriser le tutorat collège SEGPA/Ecole • Favoriser l'échange et la mutualisation des compétences • Travailler au respect d'autrui, de son travail • Favoriser la formation éducative vers les élèves ayant affiché un comportement répréhensible en associant les partenaires et les parents • Organisation de sorties scolaires, classes transplantées (classes rousses, classes de neige, classes découvertes) et voyages à l'étranger pendant lesquels les élèves doivent donner une image positive de leurs établissements scolaires
<p>Il n'existe pas de véritable liaison entre le 1^{er} et le 2^d degrés autour des thèmes abordés en matière d'hygiène, hygiène de vie, prévention (accidents domestiques, etc.)</p>	<p>D3</p>	<p>Création d'un livret de liaison dans le domaine de la prévention</p> <p>Elaboration avec les élèves d'un « Dico de la santé »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer une cohérence des apprentissages pour l'élève • Réduire les conduites addictives • Permettre au personnel de médecine scolaire d'organiser leurs actions en s'appuyant sur une évaluation diagnostic des connaissances des élèves • Eviter la redondance des thèmes abordés • Donner du sens aux actions de prévention et aux conseils prodigués • Travailler en partenariat étroit avec l'UFSBD, la CPAM, le CMS, le CSCL, le CPMI

2. Objectifs opérationnels « Ecole /Familles /Quartier »

Constats	Actions	Titres, descriptions rapides	Objectifs fixés par rapport aux constats
----------	---------	------------------------------	--

<p>Cette action existe depuis 6 ans, elle est déclinée façon nuancée vers les élèves d'âge maternelle, elle doit être pérennisée. Cette action s'adresse à tous les parents et plus particulièrement ceux qui sont en retrait de la communauté éducative</p>	<p>E1</p>	<p>Ecole Triangulaire : Relations enfants/ enseignants/ parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'élaboration par les élèves des projets d'accueil des familles à l'école • Favoriser les rencontres avec les familles sous des formes conviviales et sécurisantes • Faire que le nombre de parents présents aux réunions augmente de façon significative • Associer les familles à la socialisation et la valorisation des productions scolaires de leurs enfants • Accompagner les parents dans leur rôle d'éducateurs
<p>Il est nécessaire de prolonger l'Ecole Triangulaire en élémentaire et au collège pour que les liens de confiance établis sont pérennisés</p>	<p>E2</p>	<p>« Parents à l'Ecole » « Ecole des Parents »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les parents d'élèves tout au long de la scolarité obligatoire et plus particulièrement dès l'entrée en 6^{ème} • Favoriser l'écoute et le dialogue • Mettre en place des lieux de parole en partenariat avec les services de santé, de formation, services sociaux, institutions, associations • Favoriser la mise en place de la co éducation par le dialogue, l'accompagnement des familles, la participation aux activités des établissements (sorties, demi-journées banalisées sur thème), Fêtes (des Langues par exemple), participation à la vie des associations partenaires • Valoriser les compétences des parents • Ouvrir les conseils de classe à tous les parents dans le 2d degré

3. Axes prioritaires et thématiques dominantes (hors temps scolaire retenues à partir du diagnostic partagé avec les partenaires (politique de la ville))

Constats	Actions	Titres, descriptions rapides	Objectifs fixés par rapport aux constats
----------	---------	------------------------------	---

Il s'agit de pérenniser et renforcer les actions	F1	Accompagnement à la scolarité : 1 ^{er} degré : Coup de Pouce Lecture, CLAS 2d degré : 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer le travail partenarial initié entre intervenants et équipes enseignantes en particulier à travers la recherche d'une adéquation entre projet CLAS et projet d'école • Favoriser la réussite scolaire • Construire un partenariat étroit avec les familles • Favoriser la mise en place d'outils de liaison entre les animateurs et les équipes enseignantes • Favoriser la formation des animateurs auprès de la structure support (CSCL)
	F2	Point Info Ecoute Jeunes	
La mise en place du CEL a permis d'initier des activités péri scolaires Il s'agit de pérenniser et renforcer les actions	F3	Ateliers péri éducatifs sportifs et culturels	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la réussite scolaire • Permettre aux élèves l'apprentissage de l'autonomie • Aménager le temps de l'enfant et du jeune
L'accueil et l'accompagnement des ENAF restent prioritaires	F4	1 ^{er} degré : Un pour Un 2d degré : DAI	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux ENAF d'accéder à la maîtrise de la langue par la mise en place d'un tutorat « adulte bénévole/enfant » coordonné par la coordonnatrice ZEP, le CSCL, l'enseignant de CRI • Assurer une continuité entre les 1^{er} et 2d degrés pour les ENAF • Mettre en place autour d'un ENAF un réseau d'accompagnement constitué de partenaires, de professeurs et de pairs, Apprendre la langue française au travers de la pédagogie de projet
Les enfants de deux ans ne sont pas tous accueillis en maternelle. Tous les enfants de deux ans fréquentant l'école maternelle ne sont pas prêts à vivre leur scolarisation telle qu'organisée aujourd'hui	F5	Mise à l'étude « Classes passerelles »	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'accueil individualisé du petit enfant • Donner les moyens au petit enfant de se confronter à la vie en société • Respecter les rythmes d'adaptation individuels des futurs élèves de maternelle

4. Autres objectifs propres au réseau

Constats	Actions	Titres, descriptions rapides	Objectifs fixés par rapport aux constats
----------	---------	------------------------------	--

<p>Les parents d'élèves sont amenés à rencontrer les intervenants spécialistes en RASED à l'intérieur des établissements et pendant le temps scolaire.</p> <p>Ils ne sont pas forcément en capacité de trouver personnes et lieux en toute autonomie, ce qui ne renforce pas le regard positif des personnels, des élèves et d'eux-mêmes sur leurs compétences</p>	G1	Accueil du visiteur dans les écoles	<ul style="list-style-type: none"> • Créer et offrir aux visiteurs des écoles la possibilité de se repérer en toute autonomie dans les locaux • Créer des lieux intermédiaires de paroles • Elaborer un codage commun aux établissements du territoire bollénois • Associer les élèves à cette élaboration • Travailler en partenariat avec le service Education de la Mairie
Le diagnostic partagé est en cours	G2	Programme de Réussite Educative lié au Plan de Cohésion Sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration du projet • Choix des objectifs en fonction du diagnostic

Fonctionnement du réseau	Sept 2005 à Déc 2005	2006-2007	2007-2008
Nombre de réunions de coordination	1		
Nombre de comités de pilotage	1		
Nombre de conseils de zone	1		
<p>Commentaires (périodicité et membres participants):</p> <p>D'une manière générale au cours d'une année scolaire, le comité de pilotage est réuni par trois fois, le conseil de zone deux fois.</p> <p>Leur composition est conforme aux textes en vigueur Les réunions de coordination ont lieu autant de fois que nécessaire</p> <p>Le Directeur du CIO est associé aux travaux du Comité de Pilotage, le CPAIEN y est invité en fonction de l'ordre du jour</p>			

Utilisation des crédits du réseau

	2005/2006		2007		2008	
	Sommes	Actions financées	Sommes	Actions financées	Sommes	Actions financées
Crédits 1^{er} degré :	2000 €	A1- (A3 A5)- (A6 A8 D1)- C1-C2-C3-D3-(E1 E2)				
Crédits 2nd degré :	4629 €					
Politique ville :						
Crédits des collectivités territoriales Collèges	Boudon 1750 € Eluard 1000 €	B6				
Crédits Conseil Général 1^{er} degré	2599 €	A1-(A3 A5)-(A6 A8 D1)- C1-C3-D3-(E1 E2)				
Crédits municipaux 1^{er} degré	3684 €	A1-(A3 A5)-(A6 A8 D1)- C1-C2-C3-D3-E2				
Autres sources de crédits (associations, etc.) :						
Total :	15662 €	X		X		X
Reliquat :		X		X		X